

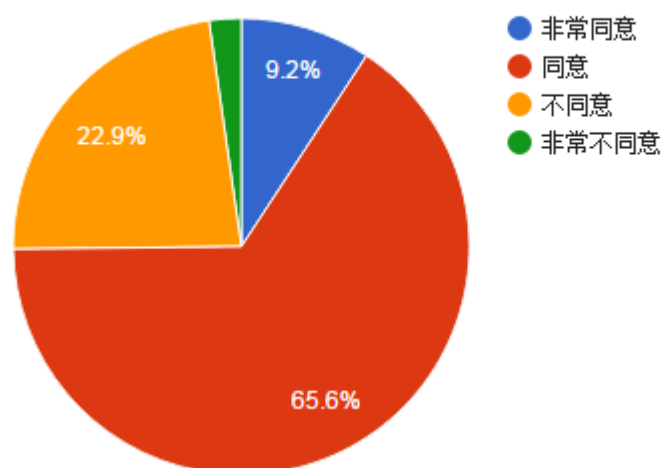
背景:

適逢我校參與了綠色校園比賽，以及近日港人對環保問題意識的加強，我校在本學年推出了不少有關節省用電等的環保措施，望加強師生的環保意識，從而令學校在能源的使用上更為理想。為了進一步研究措施成效的發揮，環保小組在十二月中旬對全校同學做了一份學生自評的問卷，以下將顯示問卷的結果及對其加以分析。

問卷結果及分析:

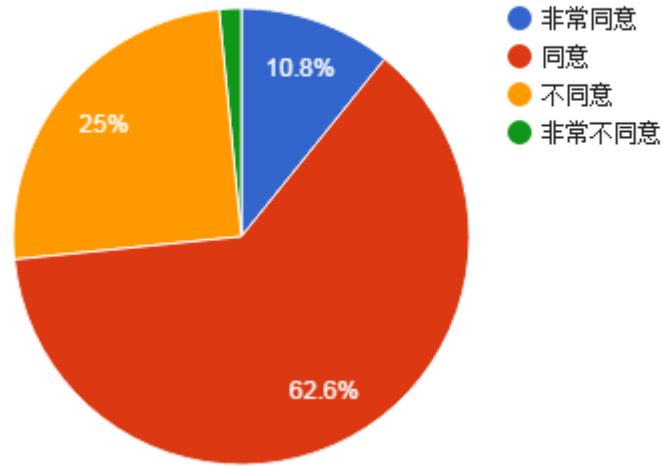
有效問卷的總數為 709

Q1: 你同意本學年有關慳電的宣傳和活動是足夠嗎?

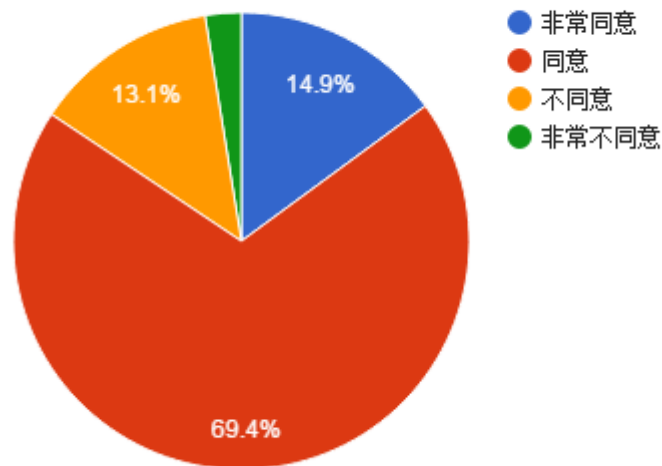


由圖表可以看見主流的學生同意本學年的有關慳電的宣傳及活動是足夠的。而事實上，環保小組分別於 2015 年 9 月及 12 月舉辦了高低年級的早會各兩次去宣傳有關環保和節約能源的概念、重要性及實行的方法等，亦於第一次早會期間播放了環保小組在 2015 年 8 月所拍攝約 5 分鐘有關慳電宣傳的影片。其次，環保小組亦在 2015 年 9 月進行了由機電工程署策劃有關能源效率及節約能源的展板宣傳活動，並在 10 月有幸邀請到香港地球之友的代表葉先生進行有關節約能源的講座。再者，我校亦於本學年安裝了智能電錶觀察學校用電的情況。而針對學生所做的環保措施包括替換 T5 節能光管及在每班放置廢紙回收箱等。然而同學認為本學年的有關慳電的宣傳及活動是不足夠的意見亦有可取之處，因為一些我們預定會做的措施如 green prefects 因各方的因素未能推行等等，環保小組期望在下學年對改善不足之處，有更完善和豐富的宣傳和活動。

Q2: 你同意本學年有關慳電的宣傳和活動有助提高慳電意識嗎?

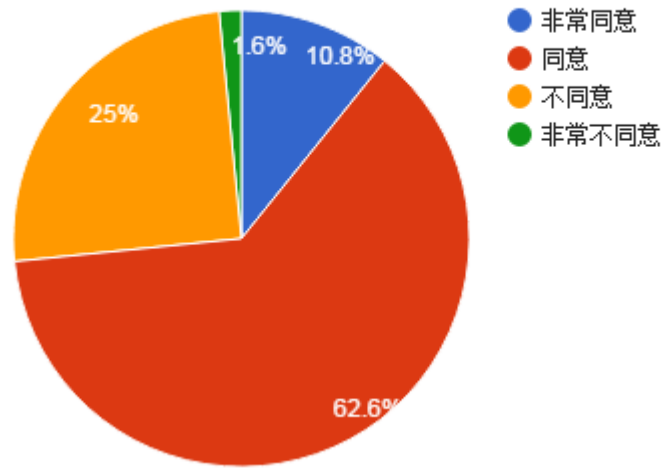


Q3: 你同意本學年有關慳電的宣傳和活動有助驅使你節約用電嗎?



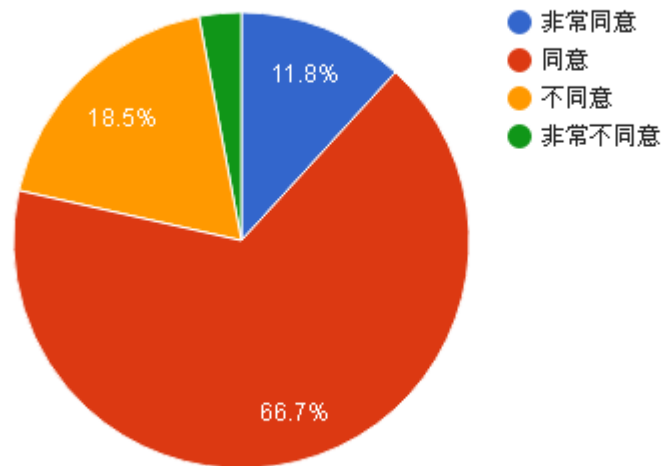
圖表的結果顯示出本年度有關慳電的宣傳及活動在很大程度上有一定的有效性，無論在意識上的提高，抑或是行動上的驅使，均能發揮其作用。而事實上，根據資料電錶的數據，我校在2015年10月經過一系列的宣傳和活動後，總電量消耗為61,411kWh，比2014年的68321kWh減少了10%。由此可以反映出同學在經過宣傳和活動後，節能及環保意識有所提高是個不爭的事實，同學並能加以付諸實踐。我們希望在之後的日子同學的意識也能日益提高，為我校節省能源，為環保出一分力。

Q4: 你同意學校應推廣發展可再生能源嗎?



圖表反映出很大部份的同學同意學校應該推廣發展可再生能源。經過環保小組的活動及宣傳後，同學更明白能源的可貴和對我們的重要性，故有這樣的想法。環保小組會盡力和老師一同研究和爭取在我校現行的基礎上，加強可再生能源的發展。

Q5：你同意學校應在每層增設廢紙回收箱嗎？



從以上圖表可見，有近 8 成同學都表示同意於每層增設廢紙回收箱。廢紙回收是實踐環保的重要一環，因為只是舉手之勞，所以於同學而言，廢紙回收是日常生活中較容易實行的。再者，從圖表中亦可得出，同學的環保意識上升，有意欲透過增設廢紙回收箱，從而增加對廢物回收，減少浪費的概念。

事實上，於農曆新年假后，校方已於每班課室加設紙箱作廢紙回收之用，并已於紙箱上標貼只作廢紙回收之用的字句。增設廢紙回收箱不但是迎合同學的意見，而且是協助學校推廣綠色校園的一部份。可惜卻有某些班別將廢紙回收箱標貼移除，并作非廢紙回收之用，與回收箱本身作用背道而馳，甚感遺憾。希望日後每班可選出代表，協助監察及鼓勵班內同學正確使用廢紙回收箱，以有效提高同學環保回收意識。

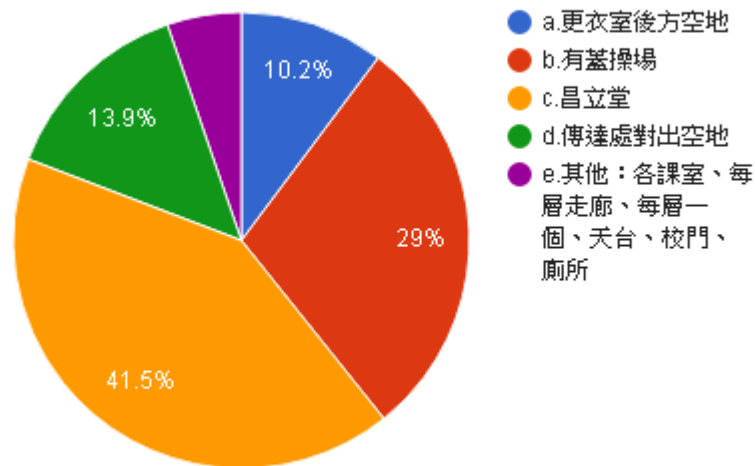
Q6: 你認為以下哪項措施有效提高環保意識: (排優次, “1” 為最有效 “3 “為成效較低)

問題 6:	慳電裝置	提示標語	回收桶
Q6: 你認為以下哪項措施有效提高環保意識: (排優次, “1” 為最有效 “3 “為成效較低)	*①530	*①68	*①145
	*②83	*②123	*②415
	*③90	*③512	*③143

*: ①代表認為其措施是最有效提高環保意識, ②為其次, ③代表其措施成效最低。

從以上圖表得出有逾 7 成學生都認為慳電裝置是最有效提高環保意識, 而認為提示標語能有效提高環保意識的同學最少, 不足 1 成。對同學而言, 慳電裝置是如運動感應燈, T5 光管, 太陽能板等。同學認為這些裝置能直接減少電量消耗, 從校園生活中減少用電, 增加個人環保意識。反之, 於提示標語方面, 同學認為提示標語對環保並無重大的作用, 因為簡單的標語並未能吸引學生加以實踐環保回收及減廢。而增設回收桶方面, 有超過 5 成學生都認為增設回收桶是第二有效提高環保意識的項目。增設回收桶可使同學親身投入環保回收, 保護地球的活動, 使其對廢物回收更為了解, 提高環保意識, 增加學生參與度。

Q7：你認為學校分類回收筒應設在：(只選一項)



根據問卷數據所得，較多同學（41.5%）認為學校分類回收桶應設在昌立堂，而最少同學同意設於更衣室後方空地。昌立堂是每日最多學生經過之處，如每朝上學時，小息午膳時間，下午放學等，是人流最多的地方。設分類回收箱於此處可使學生於分類投放廢物時能方便使用，放置於顯眼之處亦可令同學潛移默化地將廢物分類回收。反觀現時情況，分類回收箱設置於女更衣室前面位置，此位置並不顯眼，亦不方便同學使用，所以一直以來使用率低，更有高年級同學不知學校早已設有分類回收箱。所以分類回收箱的位置是有必要轉換的。

而其次較多人選擇的選項是建議設分類回收箱於有蓋操場，這也是一個可考慮之選。但若設於有蓋操場，建議分類回收箱應設於靠近籃球場方面的位置，以免重蹈以往覆徹，使分類回收箱未能發揮其作用和成效。

Q8: 你認為學校需要加強的環保政策是：(排優次, ” 1 “為最需要” 5 “為最次要)

問題 8:	節約用電	節約用水	節約用紙	太陽能發電	天台綠化
Q8: 你認為學校需要加強的環保政策是：(排優次, ” 1 “為最需要” 5 “為最次要)	*①294	*①163	*①182	*①46	*①17
	*②211	*②179	*②260	*②29	*②24

***: ①代表認為其措施是最需要加強的環保政策, ②為其次。**

根據以上問卷結果顯示有較多同學認為最需要加強的環保政策是節約用電, 而其次是節約用紙。電力的支出是無可避免的, 我校的電費由 9/2015-10/2015 節能比賽舉行期間有下降趨勢成功減少 1 成用電。基於全校上下, 教師及同學合力, 學校節能政策配合, 減少用電。可惜, 於比賽完結後, 電費下降趨勢停止, 電費不跌反升, 背後原因可能和 11 月的冷氣使用有關。誠然, 節約用電政策是有必要加強, 以減少用電, 碳排放, 及電費支出。

而其次的節約用紙方面, 學生於平時功課練習, 用紙不少, 可惜這是無可避免的。而學校今年使用 e-notice, 成功大大有效地減少通告紙張的使用, 達到節約用紙。

結語:

總括而言, 透過是次的問卷調查成功了解到同學對學校環保政策的意見, 對學校的環保措施亦有不同的意見和建議改善的地方, 如: 分類回收箱的擺放位置, 需要加強的環保政策等。總結以上數據, 今年度所舉辦的環保慳電活動都獲廣泛同學的認同, 的確能提高學生環保意識。如要進一步提高學生環保回收減廢意識, 相信讓學生身體力行是最適合的做法, 如使用每班的廢紙回收箱回收廢紙, 分類回收廢物等。希望學生可從校園生活中實踐環保減廢, 回收再造, 再進一步將綠色生活推廣到家庭和社區。

而於校內亦有改善之處, 以成為更進一步的綠色校園。如: 每班設環保大使, 負責監察班內回收箱的使用, 班內能源的使用情況, 提醒同學如何糾正浪費的行為或習慣。此外, 每班每日的值日生可負責將班內可回收的廢物收集, 於放學時段投放進分類回收箱, 從而提高同學的環保意識, 增加分類回收箱使用率。

希望以上分析能使校方更能了解學生對學校環保政策的不同意見, 以及學生個人的環保意識, 更希望透過此問卷分析能使學校成為更為出色的綠色校園, 匯合教師與同學之力, 推廣環保減廢。

5A 伍雅怡、陳嘉浩
高級學生環境保育大使